Совместно-творческая деятельность преподавателей цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин в инновационных процессах ГАОУ СПО Нефтекамский нефтяной колледж.

Давлетшина Н.В.

ГАОУ СПО Нефтекамский нефтяной колледж, Республика Башкортостан

Нефтекамский нефтяной колледж сделал ставку на инновационную модель образования. Это выразилось в введении в учебный процесс современных методик и технологий обучения. Для успешного внедрения инновационных процессов в 2013 году в колледже были созданы 3 экспериментальные площадки. Активно внедрились в инновационную деятельность и преподаватели цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин. Используя современные педагогические технологии педагоги применяют в своей практике такие прогрессивные методы как: развивающее обучение с использованием технологии коллективной мыследеятельности, компьютерные технологии, дидактические многомерные технологии по Штейнбергу, авторская технология управления качеством обучения Юнусбаева «РОСТ», интерактивные технологии «Votum» и т.д. Успешным показателем профессионального мастерства педагогов цикловой комиссии явилась **результативность.**

В период перехода экономики на инновационные технологии среднее профессиональное образование тоже должно меняться. Без инновационной составляющей нельзя представить деятельность современного образовательного учреждения. Поэтому предстоит масштабная работа по достижению значимых результатов в данном направлении деятельности педагогического коллектива. Главным устойчивым результатом реализации инновационной образовательной деятельности является формирование инновационной инфраструктуры, обеспечивающей устойчивое развитие, дальнейшее изучение и распространение передового опыта;

Педагогическая модель управления инновационной деятельностью — комплекс функциональных компонентов, включающий в себя: способы и методы обеспечения прогнозирования, планирования, организации, руководства и контроля образовательного процесса, направленного на разработку, апробацию и внедрение новшеств в процессы воспитания, обучения и развития интеллектуальных, творческих и исследовательских способностей обучающихся и педагогов.(1)

Нефтекамский нефтяной колледж сделал ставку на инновационную модель образования. В 2012 году наше учебное заведение стало **победителем** в конкурсе по отбору государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования, **внедряющих инновационные образовательные программы**, и претендующих на получение государственной поддержки. Средства, полученные **по гранту**, были

использованы на оснащение лабораторий и учебных кабинетов новейшим оборудованием и программным обеспечением учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Под готовностью педагога к инновационной деятельности принято понимать сформированность, необходимых для этой деятельности, личностных (большая работоспособность, умение, высокий эмоциональный статус, готовность к творчеству) и специальных качеств (знание новых технологий, овладение новыми методами обучения, умение разрабатывать проекты, анализировать и выявлять причины недостатков). Именно эти качества педагогов помогают в введении в учебный процесс современных методик и технологий обучения.

Преподаватели колледжа приняли на вооружение современные педагогические технологии. Среди них: развивающее обучение с использованием технологии коллективной мыследеятельности Вазиной К.Я., компьютерные технологии, дидактические многомерные технологии по Штейнбергу В.Э., авторскую технологию управления качеством обучения Юнусбаева Б.Х. рефлективно-оценочной саморазвивающей технологии (РОСТ) и т.д. На базе этих технологий разработана личностно-ориентированная система инновационной деятельности колледжа. Помимо этих технологий нашли свое применение:

-развивающее обучение
-коллективная система обучения (КСО)
-технология решения исследовательских задач (ТРИЗ)
-исследовательские и проектные методы
-технология модульного и блочно-модульного обучения
-технология «дебаты»
-здоровьесберегающие технологии
-технологии интерактивного и дистанционного обучения
-технология развития критического мышления и др.

В образовательный процесс также внедрились мультимедийные средства в виде сетевых электронных библиотек, интерактивного учебно-методического комплекса дисциплин, автоматизированного рабочего места преподавателя, интернет-тестирование студентов.

Новые возможности для обмена опытом открыло виртуальное общение. Постоянное неформальное общение с педагогами на сайтах, участие в форумах позволяет получить ответы на многие вопросы, связанные с внедрением в образовательный процесс современных технологий обучения.

Одним из важных направлений инновационного образования стала научно-исследовательская и проектная деятельность студентов, возглавляемая преподавателями колледжа. В результате тесного **сотрудничества преподавателей и студентов колледжа с Малой академией наук «Интеллект будущего»** рождается множество идей и проектов.

В 2013 году в колледже созданы **3 экспериментальные площадки**:

1.ОДОО Малой академии наук «Интеллект будущего» по теме «Формирование общих и профессиональных компетенций у студентов посредством привлечения к исследовательской деятельности» (договор от 14.04.2013г.)

2. Республиканская экспериментальная площадка при РУМНЦ МО РБ по теме «Реализация модульно-компетентностного подхода в условиях ФГОС СПО» (приказом №626 от 9.04.2013г.)

3. Республиканская экспериментальная площадка при Аналитическом центре компетенций VOTUM по теме «Интерактивные технологии в обеспечении качества обучения студентов Нефтекамского нефтяного колледжа» (договор от 11.03.2013г.)

На современном уроке нужен мощный инструмент для проведения мониторинговых исследований - качественный, простой в работе, надежный, с высокой степенью валидности, охватывающий все стороны изучаемой дисциплины. Таким инструментом является система интерактивного мониторинга и анализа качества знаний VOTUM. Это эффективная система

моментального опроса групп студентов, получения объективных результатов, по любой теме, отдельному вопросу или заданию.

Интерактивные методы проверки знаний соответствуют тому способу восприятия информации, которым отличается новое поколение студентов, выросшее на ТВ, компьютерах и мобильных телефонах. У молодежи гораздо выше потребность в получении динамичной визуальной информации и зрительной стимуляции мышления.

Эти методы наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу, так как предполагают сообучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), когда обучающийся и педагог являются субъектами учебного процесса. Педагог выступает в роли организатора процесса обучения, лидера группы. Уже доказано, что наименьший процент усвоения знаний дают пассивные методики (лекции – всего 10%, чтение – 30%), а наибольший – интерактивные (дискуссионные группы – 50%, практика через действие - 75%, обучение других или немедленное применение – 90%).

Инновационную деятельность можно трактовать как личностную категорию, как созидательный процесс и результат творческой деятельности преподавателя. Ценность инновационной деятельности для личности связана с возможностью самовыражения, применения своих способностей, с творчеством. Сегодня каждый педагог сам определяет наиболее важные аспекты совершенствования своего мастерства

Активно внедрились в инновационную деятельность колледжа преподаватели цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин. Это сплоченный и опытный педагогический коллектив, в составе которого Заслуженные Учителя РБ – Вильданова В.Р., Волкова Н.В., Отличники образования – Галиева Ф.Н., Давлетшина Н.В., Рахимов Н.А., Рахимова М.И., кандидат биологических наук – Хамидуллина Р.В.

Преподаватели цикловой комиссии активно используют прогрессивные методы преподавания – модульный принцип организации учебных занятий, деловые игры, развивающее обучение, использование информационно-компьютерных технологий. Занимаются научно-исследовательской работой в рамках экспериментальной площадки по внедрению рефлективно-оценочной саморазвивающей технологии (РОСТ), активно вовлекает студентов в научно-исследовательскую работу. Показателями результативности инновационной деятельности преподавателей являются выступления на научно-практических конференциях, публикация статей, разработка методических пособий, издательская работа. Преподаватели являются авторами монографий, типовых программ, рецензий. Печатные работы подтверждают стремление творчески работающих педагогов открыто делиться с коллегами своими педагогическими находками и достижениями, отражают высокий профессиональный и методический уровень, стимулируют к дальнейшему творческому поиску, педагогическому самосовершенствованию, расширению спектра инновационной деятельности

Подготовка педагогов к исследовательской деятельности проходит постепенно, добиваясь освоения ими «алгоритма стратегии научного поиска». Успешным результатом профессионального мастерства педагогов является **результативность.** Успех достается «потом и кровью». Каждый может, приложив определенные усилия, расширить пределы своих возможностей.

Наша профессия - труд коллективный. На заседаниях ЦК преподаватели делятся своими методическими находками, обмениваются опытом, получают

ответы на насущные методические вопросы. Уходя с заседания, каждый педагог уносит с собой интересный материал, помогающий ему в дальнейшей работе, а главное, уносит искру творчества. Тщательно продуманный план работы цикловой комиссии помогают каждому преподавателю выступить на заседаниях, поделиться своим опытом, т.е. быть замеченным.

Предусматриваются разнообразные формы ознакомления с ходом, способами и результатами инновационной деятельности:

-*Творческие отчеты* позволяют оценить общую результативность инновационной деятельности, увидеть отличия, которые приносит с собою инновация в жизнь коллектива, студентов, их родителей.

-*Открытые мероприятия* позволяют непосредственно познакомиться с творческой деятельностью педагога.

-*Методические выставки* позволяют знакомиться с новыми наработками педагога, предлагают материалы, которые могут использовать педагоги, осваивающие какую-либо инновацию.

-*Тематические консультации* позволяют другим заинтересованным педагогам получать дополнительную информацию по различным инновациям.

-*Проблемные семинары* представляют особый интерес для тех, кто в процессе освоения инновации уже почувствовал потребность в более глубокой теоретической подготовке.

-*Свободное посещение занятий* педагога, реализующего инновацию;

В цикловой комиссии организовано несколько студенческих организаций, возглавляемых инициативными преподавателями. Сложилась определённая система деятельности, и накопился опыт научно-исследовательской работы через деятельность СКБ «Физика и НТП», «Эколог», клуб «SOS»и математический клуб «Эврика».

Разработаны положения, сформированы цели и задачи, определена структура, намечен план работы. Главная забота – это привлечь студентов, заинтересовать их и педагогов в качестве научных руководителей в какой-либо исследовательской работе, определиться с темами. Всё непосредственное руководство работой студентов осуществляется на местах педагогами (в лабораториях, кабинетах).

Именно научно-исследовательская работа дает возможность студентам реализовать себя в познавательной сфере, развить свой творческий потенциал, приобрести социальные и профессиональные компетенции.

Много внимания в своей деятельности преподаватели цикловой комиссии уделяют не только работе со студентами. Стало хорошей традицией – участвовать в республиканских и всероссийских конкурсах педагогов**.**

Отдельно нужно говорить о молодом преподавателе биологии ХамидуллинойР.В., кандидате биологических наук, завоевавшей второе место в региональном этапе республиканского конкурса «Лучший преподаватель СПО Республики Башкортостан – 2013». Успех Раисы Винеровны не случаен. Пришла она в колледж, имея основательную педагогическую и научную подготовку. Являясь талантливым педагогом, ее студенты регулярно принимают участие в республиканских и всероссийских конкурсах. Уже несколько лет действует созданный ею СКБ «Эколог». Ею было создано электронное портфолио преподавателя, которое размещено на сайте колледжа.

Огромный интерес в колледже вызвала выставка фотографий студентов и преподавателей по теме «Физические явления в природе», организованная молодым инициативным преподавателем физики Хисамовым Ш.Ф.

В апреле 2012года в г.Мелеуз на IV Республиканская научно-практическая конференция «Шаг в науку» наш колледж представляла молодой преподаватель химии З.С. Синицына с темой «Исследовательская (проектная) деятельность как эффективный метод формирования ключевых компетенций в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) третьего поколения» и была награждена Дипломом II степени.

В течение ряда лет педагоги успешно участвуют в различных конкурсах. Так, в 2012 году во Всероссийском конкурсе педагогов «Образовательный потенциал России» в номинации «Методическая разработка урока» стала Победителем работа преподавателя физики Н.А.Рахимова, а в номинации «Научно-исследовательская деятельность студентов» лучшей была признана работа преподавателя математики Н.В.Давлетшиной. Оба преподавателя награждены Грамотами 1 степени Общероссийской Малой академии наук «Интеллект будущего» и Грамотами Российской академии образования. В 2013 году уже три преподавателя цикловой комиссии в этом же конкурсе были награждены грамотами различных степеней и Грамотой РАО. В 2012 и 2013 гг. их имена были включены в итоговый печатный сборник **«Ими гордится Россия»**

Наш коллектив всегда отличало стремление к новому, творческому. Анализ инновационной деятельности вывел педагогический коллектив на следующую проблему, а именно: проблему совершенствования знаний в области педагогических технологий. Часто бывает так, что между теоретическими знаниями и практическими умениями педагогов продолжает сохраняться серьезный разрыв. Преодолеть этот разрыв можно средствами повышения квалификации педагога. Решению данной задачи способствуют традиционные и инновационные формы организации повышения квалификации. В 2010 году преподаватель Хамидуллина Р.В. прошла курсы по теме "Основы профессиональной компетентности", г.Москва. В июле 2013 года председатель цикловой комиссии Давлетшина Н.В. прошла курсы повышения квалификации в рамках педагогического форума **«Педагогический Олимп-2013»** в пос.Дагомыс, где представила на суд жюри доклад по теме «Опыт работы цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин в формировании исследовательской культуры студентов и преподавателей ГАОУ СПО Нефтекамский нефтяной колледж».

Таким образом, в колледже имеется квалифицированный педагогический коллектив преподавателей цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин, потенциал, которого способен обеспечить подготовку специалистов и рабочих кадров по специальностям и профессиям колледжа на основе применения инновационных технологий.

Литература

1.Борисова Н.Я. Сопровождение инновационной деятельности педагогов. Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование», № 8, 2010,