О создании учебно-методического комплекса дисциплины математика для организации траектории обучения в рамках реализации ФГОС СПО нового поколения.

Давлетшина Неля Вазитовна

ГАОУ СПО Нефтекамский нефтяной колледж

Реализации идеи организации траектории обучения при переходе на ФГОС СПО третьего поколения придается большое значение. В статье показаны некоторые аспекты опыта работы преподавателей математики цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин Нефтекамского нефтяного колледжа по формированию учебно-методического комплекса дисциплины математика (УМКД).

УМКД - это совокупность структурированных учебно-методических материалов, обеспечивающих полный дидактический цикл обучения. Оно ориентировано на развитие у обучающихся общекультурных, профессиональных компетенций необходимых для успешной профессиональной деятельности; на развитие рефлексивного опыта, способностей к решению проблем и задач; на формирование индивидуальной и коллективной ответственности за действия. Этот комплекс необходим как преподавателям, так и обучающимся, и позволяет тем и другим оптимально организовать свое время и отвечает принципу «прозрачности» образования.

При создании УМКД математики преподавателями математики колледжа была произведена инвентаризация образовательных программ и методического обеспечения. Это позволило осуществить обновление устаревшего учебно-методического материала. В рамках реализации инновационной образовательной программы колледжа осуществилось оснащение дисциплины математика современным оборудованием для применения технологии интерактивного обучения.

Учебно-методический комплекс дисциплины математика обязательно формируется каждым преподавателем в соответствии с учебным планом, с учетом особенностей профессиональной образовательной программы подготовки каждого образовательного направления (специальности). Рецензия, обсуждение и коррекция УМКД производится на заседании цикловой комиссии, утверждается заместителем директора по учебной работе, после рассмотрения на методическом совете колледжа. Цикловая комиссия несет ответственность за качественную подготовку учебно-методических материалов, включенных в комплекс, за их соответствие требованиям программ по дисциплине математика, реализуемых на основе ФГОС СПО по специальностям. УМКД будет размещаться в локальной сети колледжа, с регулярным внесением изменений.

УМКД содержит учебную программу, методические указания студентам, материалы к промежуточной, рубежной и итоговой аттестации. Данный

комплекс предусматривает алгоритм деятельности обучающегося. Он предназначен сделать работу преподавателя и обучающегося по освоению новой области знаний максимально удобной и понятной. Оптимизируется деятельность, как на учебных занятиях, так и при выполнении практических работ. УМКД дает возможность выбора и выстраивания студентом индивидуального маршрута. Типизация большей части заданий дисциплины математика дает возможность объективно оценить знания студента, обучающегося по любой специальности. В зависимости от специальности, эта совместная работа преподавателей математики дает возможность качественно подобрать материал, обсуждая и рассуждая коллегиально.

С помощью организованных источников (УМКД) большое значение приобретает вопрос управления самостоятельной внеаудиторной работой обучающихся.

УМКД математики должно быть нацелено на усиление самообразовательной активности и системном формировании исследовательской культуры в математическом образовании.

Необходимо отметить, что при подготовке УМДК преподаватель меняет свой статус из передатчика информации в менеджера учебного процесса, тьютера, сопровождающего процесс самостоятельного образования студента. Основная часть урока (до 80%) занимает самостоятельная работа обучающегося с учебным материалом. При этом преподаватель работает не с целой группой обучающихся, не объясняет фронтально материал, а помогает отдельным студентам при работе с учебными элементами. Так как обучаемые работают в разном темпе, преподаватель должен содействовать тому, чтобы все обучаемые с оптимальной скоростью продвигались в изучении учебных материалов, чтобы не возникла ситуация, что слабые сильно отстали в обучении.

Основным требованием, предъявляемым к результатам образования, является оценивание их знаний и умений. Студенты будут концентрироваться на тех знаниях, которые будут оцениваться преподавателем.

В УМКД все содержание дисциплины делится на законченные разделы. Все разделы дисциплины разбиваются на темы, охватывающие логический завершенный материал. Их последовательное изучение сформирует у обучающегося целостное восприятие изучаемой дисциплины**.**

Структура же каждой темы строится по следующей схеме:

-основные понятия и термины

-план изучения темы

-краткое содержание теоретических вопросов

-практические работы

-контрольно-оценочные средства (ориентированы на вопросы точек текущего, рубежного и итогового контроля).

-задания для самостоятельного выполнения во внеурочное время (оформляется в виде исследований, решений прикладных задач, презентаций, сообщений и глоссариев и т.п.)

-вопросы для самоконтроля

Рубежный контроль предусматривает накопляемость оценок

успеваемости каждого студента при использовании разнообразных методов оценки знаний: устные ответы, письменные работы, практические и лабораторные работы, оцениваются выполнение студентами внеаудиторной самостоятельной работы: работа с первоисточниками, реферативная, исследовательская работа, выполнение заданий в предметных кружках и т.п.

После каждого тематического раздела дается перечень умений, которыми должен овладеть обучающийся после изучения тем данного информационного блока. Прочитав перечень умений, студент должен объективно оценить степень своей практической подготовленности по данному разделу. Если что-то из требуемых умений им не усвоено, можно попытаться еще раз самостоятельно с помощью УМКД пройти весь образовательный путь по проблемному разделу или же подойти на дополнительные занятия и консультации к преподавателю.

Приступая к изучению дисциплины, студент должен внимательно изучить список рекомендованной основной и вспомогательной литературы, получить их в библиотеке и завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

Результатом освоения учебной дисциплины должны стать усвоенные знания и освоенные умения, а также демонстрация обучающимся формируемых общих компетенций (ОК1,ОК2,ОК4,ОК5,ОК8…), которые впоследствии помогут формировать профессиональные компетенции.

В настоящее время работа по сопровождению создания учебно-методического комплекса дисциплины математика осуществляется по следующим направлениям:·совершенствование информационно-методического и нормативно-методического обеспечения, регламентирующего процесс разработки УМК;·координация работы преподавателей, осуществляющих разработку совместных учебно-методических комплексов.